

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 13
im. Komisji Edukacji Narodowej w Jeleniej Górze
na rok szkolny 2023/2024

Jelenia Góra

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe,
3. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 roku z późn. zm,
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 roku z późn zm,
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z póź. zm,
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r, zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
12. Konwencja Praw Dziecka,
13. Statut szkoły.

14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024

Wprowadzenie do programu

Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów i rodziców dostosowane do potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Treści i działania o charakterze wychowawczym oparte są o definicję wychowania określoną w Ustawie – Prawo oświatowe, według której wychowanie to „*wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*”.

Program opiera się na wartościach jako podstawy oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych:

- „wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.”

Wychowanie dzieci i młodzieży jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać ich wolę dlatego program ten został opracowany wspólnie z rodzicami.

Program został opracowany w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, określenia czynników chroniących i czynników ryzyka za pomocą ankiet dla uczniów, rodziców pracowników szkoły, analizy dokumentacji szkolnej.

I. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1) Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej i narodowej, rozwijanie postaw prospołecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

2) Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym propagowanie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej,

- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanych z używaniem środków odurzających,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- unika zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje miasta i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć,

poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby),

- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- potrafi współpracować w zespole,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- angażuje się w wolontariat, włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,

4) Model absolwenta

Absolwent jest:

- odpowiedzialny: stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- empatyczny: rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- patriotą: szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- aktywny: rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5) Diagnoza sytuacji wychowawczej

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka,

- obserwacji nauczycieli,
- dokumentacji pedagoga,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców.

Rozdział II. Uczestnicy programu:

- dyrektor szkoły,
- wicedyrektor szkoły,
- pedagog szkolny,
- pedagog specjalny,
- psycholog szkolny,
- nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły,
- pielęgniarka środowiskowa
- uczniowie,
- rodzice.

Rozdział III

1) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla klas I-III.

| Zadania wychowawczo- profilaktyczne | Formy i sposoby realizacji zadań |
|---|---|
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. | <p>1.Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p>2.Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, przeciwdziałanie i walka z próchnicą: program profilaktyczny Fluoryzacja zębów, pogadanki, udział w konkursach plastycznych o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>3.Współpraca z pielęgniarką środowiskową w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu człowieka.</p> <p>4.Propagowanie zdrowego stylu życia:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w programach: „Program dla szkół”, Śniadanie daje moc, nauka pływania dla klas III, organizacja Dnia bez papierosa, zajęcia edukacyjne, programy profilaktyczne.</p> <p>5.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym oraz do podejmowania aktywności fizycznej: organizacja Dnia Sportu, Projekt Trzynastka mierzona kilometrami, program upowszechniania sportu w szkołach udział w miejskich zawodach sportowych, wykorzystywanie szkolnej bazy sportowej w czasie lekcji i przerw.</p> <p>6.Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwach (spacery, wycieczki, pogadanki) Współpraca z Dolnośląskim Zespołem Parków Krajobrazowych. Udział w akcji "Sprzątanie świata".</p> <p>7. Podnoszenie świadomości dotyczących zmian klimatycznych, edukacja w tym zakresie.</p> |
| <p>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.</p> | <p>1.Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze , narkotyki, alkohol, nikotyna): pogadanki, zajęcia i programy profilaktyczne, konkursy.</p> <p>2.Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wiedzy i profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego: rady szkoleniowe, kursy, szkolenia, spotkania ze specjalistami oraz gazetki, ulotki informacyjne i udostępnianie publikacji naukowych. Przesyłanie materiałów edukacyjnych przez e-dziennik.</p> <p>4. Współpraca z Policją, Powiatową Stacją Epidemiologiczno -Sanitarną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, poradniami specjalistycznymi, pracownikami MONAR.</p> <p>5. Edukowanie dzieci i rodziców o formach i miejscach udzielania pomocy w zakresie uzależnień.</p> |
| <p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.</p> | <p>1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły (instruktaż prowadzony przez policjanta), pogadanki wychowawczo – informacyjne. Realizacja programu Akademia Bezpiecznego Puchatka.,</p> <p>2. Organizowanie pogadanek: Bezpiecznie nad wodą, Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje.</p> <p>3. Edukowanie uczniów w zakresie przestrzegania zasad BHP w szkole i poza nią: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych, wdrażanie uczniów do bezpiecznych zachowań na przerwach i podnoszenie dyscypliny podczas spędzania przerw, kształtowanie umiejętności</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>przewidywania skutków swojego zachowania, przypominanie i monitorowanie respektowania przez uczniów obowiązujących w szkole norm zachowań, wzmożona kontrola nauczycieli nad korzystaniem z toalet uczniowskich, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym, spotkania z policjantem., przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek, zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>6.Kształtowanie świadomości bezpiecznego Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, akcje i programy, konkursy.</p> <p>7. Zagrożenia związane z Internetem: hejt, umieszczanie filmików. Uświadomienie konsekwencji prawnych i moralnych. związanych z cyberprzemocą.</p> <p>8. Rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego myślenia i umiejętnego stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>9.Podnoszenie w uczniach poczucia własnej wartości np. poprzez umiejętność określenia swojego potencjału.</p> <p>10.Monitorowanie używania przez uczniów telefonów komórkowych.</p> <p>Kształtowanie postawy świadomego korzystania z telefonu, internetu, sztucznej inteligencji.</p> <p>9. Edukowanie rodziców na temat cyberprzemocy, objawów uzależnienia od telefonu, komputera, internetu oraz korzyści i</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>niebezpieczeństw związanych z wykorzystywaniem sztucznej inteligencji</p> <p>10. Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły (procedurami) dotyczącymi bezpieczeństwa dzieci na zebraniach oraz poprzez stronę internetową szkoły, gazetki informacyjne i e-dziennik</p> <p>11. Wykorzystywanie na lekcjach serii animowanych filmów dydaktycznych „3,2,1 Internet” dot. cyberhejtu, bezpieczeństwa w sieci oraz innych filmów związanych tematycznie z bezpiecznym korzystaniem z Internetu</p> <p>12. Zajęcia integrujące zespół klasowy i budujące relacje z uczniami przybyłymi z Ukrainy propagujące postawę koleżeńską. Organizowanie klasowych i szkolnych imprez integracyjnych – wycieczki, spotkania, ogniska, realizacja wspólnych projektów. Angażowanie rodziców, w tym również Ukraińskich w życie szkoły w celu wzmocnienia ich więzi ze szkołą, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej.</p> <p>13. Zajęcia dotyczące umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić zarówno do uczniów ukraińskich jak i polskich.</p> <p>14. Włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.</p> <p>14. Zajęcia rozwijające empatię,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | rozpoznawania i wyrażania emocji. |
| Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie szacunku dla symboli narodowych: nauka hymnu państwowego, kształtowanie właściwej postawy wobec hymnu państwowego i symboli państwowych i narodowych 2. Udział uczniów w uroczystościach państwowych i miejskich. 3. Podtrzymywanie tradycji szkolnych. 4. Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem. 5. Współpraca ze społecznością lokalną. 6. Udział w programach, projektach i konkursach miejskich, ogólnopolskich. 7. Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków. |
| Kształtowanie hierarchii wartości. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. 3. Zajęcia i wycieczki edukacyjne. 4. Udział w projekcie Nowe Horyzonty. 5. Wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i wydarzeń ważnych dla Polaków i Ukraińców. |

| | |
|---|---|
| <p>Rozwijanie postaw prospołecznych</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących poprzez udział w akcjach charytatywnych, współpraca z hospicjum. 2. Szkolnego Koła Wolontariatu. 3. Propagowanie integracji z osobami niepełnosprawnymi: programy, konkursy, czytanie dzieciom książek serii „Bajki bez barier”, udział w proponowanych akcjach miejskich. 4. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej; pomoc osobom potrzebującym: zajęcia edukacyjne, pogadanki, konkursy. Kształtowanie postawy tolerancji. 5. Wdrażanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej, kształtowanie potrzeby niesienia pomocy koledze/koleżance wymagającej pomocy w różnych aspektach : nauka, niepełnosprawność, wycofanie, stan zdrowia 6. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. Uczestniczenie w akcjach zbierania karmy dla zwierząt i innych projektach. |
| <p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania się w szkole: pogadanki, konkursy, apele porządkowe. 2. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych: umożliwianie uczniom dostrzegania korzyści płynących z tych form pracy, poznawania cech dobrego kolegi, przyjaciela organizowanie gier i zabaw integracyjnych oraz pracy w grupach podczas zajęć edukacyjnych. Kształtowanie |

| | |
|--|---|
| | <p>odpowiedzialności za całą grupę klasową, utrwalanie świadomości, że zachowanie każdego ucznia ma wpływ na cały zespół klasowy.</p> <p>3.Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na wszelkie przejawy przemocy i inne formy niewłaściwego zachowania uczniów: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, rodzicami.</p> <p>4.Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5.Eliminowanie agresji rówieśniczej poprzez wskazywanie uczniom sposobów rozwiązywania konfliktów : lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem specjalistami, zajęcia edukacyjne i profilaktyczne</p> <p>6.Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka: pogadanki, konkursy, gazetki, zajęcia edukacyjne.</p> <p>7. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o wartości: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek do osób niepełnosprawnych i innej narodowości.</p> |
| <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> | <p>1.Przeprowadzanie konsultacji dla uczniów, rodziców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i w razie potrzeby innymi specjalistami, prelekcje, zajęcia edukacyjne.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>3. Organizowanie szkoleń, warsztatów dla nauczycieli w zakresie udzielania pomocy i wsparcia pedagogicznego.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do podejmowania obowiązków szkolnych. Monitorowanie frekwencji uczniów, reagowanie i podejmowanie działań przez nauczycieli, wychowawcę, pedagoga, psychologa.</p> <p>5. Obserwacja uczniów przybyłych z Ukrainy, wskazywanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, kierowanie do instytucji pomocowych.</p> <p>6. Prowadzenie psychoedukacji dla uczniów w zakresie radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.</p> |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | <p>1. Uczestniczenie uczniów w kołach zainteresowań i innych zajęciach rozwijających uzdolnienia.</p> <p>2. Organizowanie indywidualnej pracy z uczniem uzdolnionym - przygotowywanie do konkursów szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>3. Organizowanie szkolnych konkursów, olimpiad.</p> |
| Doradztwo zawodowe. | <p>1. Zapoznavanie uczniów z różnymi zawodami: spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, wycieczki związane z wykonywaniem określonego zawodu, prace plastyczne, zajęcia edukacyjne.</p> |
| Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | <p>1. Informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole podczas zebrań, konsultacji oraz indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy,</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| i opiekuńczych. | <p>pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem.</p> <p>2. Edukowanie rodziców, nauczycieli na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych, wskazywanie instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną, organizowanie spotkań ze specjalistami, pedagogiem, psychologiem, ulotki, gazetki, udostępnianie naukowych publikacji.</p> <p>3. Prowadzenie edukacji rodziców w zakresie bezpieczeństwa w sieci - spotkania, ulotki, projekty.</p> <p>4. Podnoszenie świadomości rodziców o znaczeniu zdrowego stylu życia dla rozwoju dziecka - sport, odżywianie, aktywne formy spędzania czasu.</p> <p>5. Współpraca z Mops, asystentami rodzinnymi, kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym, Policją, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | <p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca pielęgniarzki środowiskowej pedagoga, psychologa, wychowawców i innych nauczycieli.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, spotkania z psychologiem, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty.</p> <p>Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, Mopsem, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.</p> |

2) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV
– VIII

| Zadania o charakterze wychowawczo profilaktycznym | Formy i sposoby realizacji zadań |
|---|--|
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. | <p>1.Propagowanie zdrowego trybu życia i racjonalnego odżywiania: pogadanki na godzinach wychowawczych, udział w zajęciach, akcjach i programach edukacyjno-profilaktycznych min. Fluoryzacja zębów, Między nami kobietkami, gazetki informacyjne, konkursy, współpraca z pielęgniarką środowiskową.</p> <p>2.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym i podejmowania aktywności fizycznej: organizacja Dnia Sportu, Projekt Trzynastka mierzona kilometrami, udział w miejskich zawodach sportowych, Plebiscyt na najlepszego sportowca szkoły.</p> <p>Wykorzystywanie sportowej bazy szkoły</p> <p>3.Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, spotkania z pielęgniarką szkolną środowiskową</p> <p>4.Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informacyjno-komunikacyjną, rozwijanie u uczniów zdolności samodzielne myślenia : pogadanki, konkursy, programy, projekty, gazetki , ulotki informacyjne, spotkania z policjantem, wykorzystywanie „Laboratoriów przyszłości”.</p> <p>6.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>stresem: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, projekty, spotkania z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>7.Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Sprzątanie Świata, i innych, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, zbiórka zużytych baterii, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.</p> |
| <p>Profilaktyka zagrożeń, w tym przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych</p> | <p>1.Popularyzowanie wiedzy i uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze , narkotyki, alkohol, nikotyna): pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęcia i programy profilaktyczne min. Bieg po zdrowie (program antynikotynowy),konkursy, spotkania z policjantami, specjalistami, pedagogiem, psychologiem, prelekcje dla rodziców, ulotki, gazetki informacyjne, udostępnianie publikacji naukowych.</p> <p>2.Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych: zajęcia edukacyjne, programy profilaktyczne, lekcje wychowawcze. Udział uczniów kl.7 i 8 w programie profilaktycznym z zakresu uzależnień behawioralnych.</p> <p>3.Doskonalenie kompetencji nauczycieli</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>i rodziców w zakresie wiedzy i profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: rady szkoleniowe, kursy, szkolenia, spotkania ze specjalistami, gazetki, ulotki informacyjne , udostępnianie publikacji naukowych.</p> <p>4.Współpraca z Policją , Sanepidem, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, poradniami specjalistycznymi.</p> <p>5.Diagnozowanie uczniów pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy wychowawcy klasy, pedagoga, psychologa, pielęgniarki środowiskowej z uczniem, rodzicami, ankiety, określanie czynników chroniących i czynników ryzyka.</p> <p>6.Rozpoznawanie i eliminowanie u uczniów zachowań przejawiających przemoc fizyczną i psychiczną, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką środowiskową, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zajęcia edukacyjne.</p> <p>7.Zapobieganie wagarom: systematyczna kontrola frekwencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji wagarów. Konkursy, wyróżnienia za wysoką frekwencję.</p> <p>8. Edukacja rodziców w zakresie uzależnień od środków psychoaktywnych oraz</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>behawioralnych, internetu.</p> <p>9.Zapoznanie uczniów i rodziców z pomocą w zakresie uzależnień- formy i miejsca udzielania.</p> |
| <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p> | <p>1.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, projekty, programy edukacyjno- profilaktyczne</p> <p>2.Współpraca z poradnią zdrowia psychicznego i psychologiczno- pedagogiczną.</p> <p>3. Konsultacje rodziców, nauczycieli ze specjalistami, pedagogiem,, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym.</p> <p>4. Podnoszenie kompetencji nauczycieli: szkolenia, ulotki informacyjne, publikacje naukowe.</p> <p>5. Obserwacja uczniów przybyłych z Ukrainy, wskazywanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, kierowanie do instytucji pomocowych.</p> |
| <p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów.</p> | <p>1.Udział uczniów w kołach zainteresowań i innych zajęciach rozwijających uzdolnienia.</p> <p>2.Organizowanie indywidualnej pracy z uczniem uzdolnionym- przygotowywanie do konkursów.</p> <p>3.Organizacja szkolnych konkursów, olimpiad.</p> <p>Przeprowadzenie konkursu zDolny Ślązak.</p> |
| <p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.</p> | <p>1.Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem, akcje: Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, bezpiecznie nad wodą, inne programy i akcje. Wdrażanie uczniów do bezpiecznych zachowań na przerwach i podnoszenie dyscypliny podczas spędzania przerw, kształtowanie umiejętności przewidywania skutków swojego zachowania, i monitorowanie respektowania przez uczniów obowiązujących w szkole norm zachowań, wzmożona kontrola nauczycieli nad korzystaniem z toalet uczniowskich.</p> <p>2.Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>3.Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową : współpraca z policją, strażą miejską.</p> <p>4.Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, Internetu, sztucznej inteligencji i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, konkursy, projekty i programy., spotkania z policjantem.</p> <p>5. Omawianie zagrożeń związanych z Internetem: hejt, umieszczanie filmików. Uświadomienie konsekwencji prawnych</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>i moralnych. związanych z cyberprzemocą.</p> <p>Podnoszenie w uczniach poczucia własnej wartości np. poprzez umiejętność określenia swojego potencjału.</p> <p>Kształtowanie umiejętności korzystania ze sztucznej inteligencji.</p> <p>6. Monitorowanie korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych. Kształtowanie postawy świadomego korzystania z telefonu.</p> <p>7. Edukowanie rodziców na temat wykorzystywania sztucznej inteligencji, cyberprzemocy oraz objawów uzależnienia od telefonu, komputera. i internetu oraz znaczenia zdrowego stylu życia, zwłaszcza aktywności fizycznej. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, ulotki, gazetki, spotkania ze specjalistami z PPP. Udział w programach i projektach edukacyjno-profilaktycznych.</p> <p>7. Lekcje wychowawcze integrujące zespół klasowy, propagujące postawę koleżeńską. Organizowanie klasowych i szkolnych imprez integracyjnych – wycieczki, spotkania, ogniska, realizacja wspólnych projektów. W miarę możliwości angażowanie rodziców w celu wzmocnienia ich więzi ze szkołą.</p> <p>8. Zajęcia rozwijające empatię, rozpoznawania i wyrażania emocji.</p> <p>9. Zajęcia integrujące zespół klasowy i budujące relacje z uczniami przybyłymi z Ukrainy propagujące postawę koleżeńską. Organizowanie klasowych i szkolnych</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>impresz integracyjnych – wycieczki, spotkania, ogniska, realizacja wspólnych projektów. Angażowanie rodziców, w tym również Ukraińskich w życie szkoły w celu wzmocnienia ich więzi ze szkołą, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej.</p> <p>10. Organizowanie projektów i akcji dotyczących bezpieczeństwa w sieci.</p> |
| <p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną,</p> | <p>1. Poznanie historii, tradycji, kultury miasta i regionu. Uczestniczenie w uroczystościach państwowych i miejskich.</p> <p>2. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych.</p> <p>3. Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z harcerzami, festyny, patronat nad Skwerem Wołyńskim.</p> <p>4. Podtrzymywanie tradycji szkolnych.</p> <p>5. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, ortograficzne, akcje, konkursy.</p> <p>6. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze: wyjścia do teatru, kina, muzeum. Udział w programie Nowe Horyzonty.</p> <p>7. Udział w konkursach, akcjach i programach miejskich i ogólnopolskich.</p> |
| <p>Rozwijanie postaw prospołecznych</p> | <p>1. Podejmowanie działań wolontariatu przez uczniów.</p> <p>2. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących poprzez udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>schroniska i innych programach sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p> <p>3. Propagowanie integracji z osobami niepełnosprawnymi: konkursy, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, zajęcia edukacyjne.</p> <p>4. Kształtowanie postawy tolerancji. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej; pomoc osobom potrzebującym: pogadanki, zajęcia edukacyjne.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej, kształtowanie potrzeby niesienia pomocy koledze/koleżance wymagającej pomocy w różnych aspektach : nauka, niepełnosprawność, wycofanie, stan zdrowia.</p> |
| <p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p> | <p>1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa, rozgrywki sportowe, wycieczki.</p> <p>2. Zapoznanie z Prawami i Obowiązkami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.: konkursy, pogadanki, zajęcia edukacyjne, gazetki informacyjne.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: apele wychowawczo-</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>informacyjne, akcje charytatywne, pogadanki.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym.</p> <p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za całą grupę klasową, utrwalanie świadomości, że zachowanie każdego ucznia ma wpływ na cały zespół klasowy.</p> |
| Doradztwo zawodowe. | <p>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze, materiały informacyjne.</p> <p>2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze, udział w projektach.</p> <p>3. Poradnictwo dla uczniów i rodziców dotyczące predyspozycji i kierunków dalszego kształcenia: zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze, konsultacje z pedagogiem.</p> <p>4. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, OHP, szkołami ponadpodstawowymi.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole podczas zebrań, konsultacji oraz indywidualnych spotkań rodziców z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem. 2. Dostarczanie wiedzy rodzicom, nauczycielom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych: oraz wskazywanie instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną; spotkania ze specjalistami, pedagogiem, ulotki, gazetki, naukowe publikacje. 3. Współpraca z Mops, asystentami rodzinnymi, kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym, Policją, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego: rady szkoleniowe, kursy, szkolenia, udostępnianie publikacji naukowych, konsultacje ze specjalistami. |
| <p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką środowiskową i pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, współpraca z policją, sądem rodzinnym, Mopsem., Ośrodkiem |

Rozdział IV. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego. Diagnoza analizuje potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- wyników ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
- określonych czynników chroniących i czynników ryzyka,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy środowiska rodzinnego uczniów,
- analizy problemów wychowawczych w szkole,
- analizy udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- analizę wyników diagnozy środowiska szkolnego,
- analizę sytuacji wychowawczej uczniów,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Rozdział V. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentów szkolnych i informacji zebranych od rodziców i nauczycieli.