

„Szkolny program wspierania rozwoju dziecka młodszego na I etapie edukacyjnym”

1. Wstęp.

Przejście z przedszkola do szkoły jest dla dziecka bardzo dużym przeżyciem. Przekroczenie pierwszego progu edukacyjnego związane jest ze zmianą środowiska edukacyjnego, zmianą kolegów i przyjaciół, otoczenia, miejsca przebywania. To wszystko rodzi trudności adaptacyjne. Jesteśmy szkołą przyjazną dziecku i dążymy do tego, aby jak najszybciej mały uczeń odnalazł się w nowym środowisku. Mamy świadomość, że Rodzice przeżywają troskę i niepokój o losy swoich dzieci, a niektórzy przyszli uczniowie obok ciekawości noszą w sobie lęk przed nowym, nieznanym życiem szkolnym.

Zaplanowane działania mają przyczynić się do zachęcenia dzieci do szkoły, do nauki i pomóc odnaleźć się i zaadoptować w nowych warunkach.

Przyjmując dziecko do klasy pierwszej stawiamy przed sobą ważne cele:

- eliminowanie stresu przyszłych uczniów i ich rodziców związanego ze startem szkolnym,
- zapewnianie poczucia bezpieczeństwa dziecku i rodzicom;
- zainteresowanie dziecka zdobywaniem wiedzy i wzbudzanie radości z uczenia się oraz rozbudzanie chęci bycia w szkole,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- tworzenie optymalnych warunków dla rozwoju dziecka

Posumowanie: Podejmowanie przez nas działania mają na celu zapewnienie dzieciom łagodną adaptację w edukacji szkolnej.

2. Działania szkoły w zakresie wspierania dziecka na I etapie edukacyjnym.

1) w zakresie organizacji szkoły:

- a) poszczególne oddziały tworzone są w zależności od daty urodzenia, z zachowaniem zasady, by w jednym oddziale były dzieci o zbliżonym wieku, liczącym także w miesiącach urodzenia;
- b) na życzenie rodziców, w sytuacji, jak wyżej, dzieci ze wspólnych grup przedszkolnych zapisywane są do tej samej klasy;
- c) szkoła zapewnia bezpłatnie wyposażenie ucznia klasy I w podręczniki lub materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe;
- d) godziny edukacji wczesnoszkolnej w klasach I przydziela się jednemu nauczycielowi.
- e) godziny zajęć języka obcego, religii powierza się innym nauczycielom. Godziny zajęć wychowania fizycznego można powierzyć nauczycielowi wychowania fizycznego.
- f) organizację zajęć w ciągu dnia nauczyciel dostosowuje do samopoczucia uczniów, dyspozycji fizycznej, z zachowaniem różnorodności zajęć i ćwiczeń fizycznych.
- g) wyposażenie pomieszczenia klasowego (stoliki, ławeczki, szafki, pomoce dydaktyczne) posiadają właściwe atesty i zapewniają ergonomiczne warunki nauki i zabawy;

- h) dzieci najmłodsze korzystają z toalety na I piętrze;
- i) sale lekcyjne dla klas pierwszych ulokowane są na I piętrze szkoły;
- j) nauczyciel klasy I przez I semestr opiekuje się dziećmi podczas przerw i przebywa razem z nimi w klasie;
- k) uczniowie mają sposobność z korzystania z placu zabaw, boisk oraz sali gimnastycznej, która zapewnia najmłodszym dzieciom właściwy rozwój psychofizyczny.
- l) zajęcia w świetlicy szkolnej zapewniają dzieciom pełne bezpieczeństwo. Rozbudzają szereg zainteresowań z dziedziny sztuk plastycznych, czytelnictwa, wzmacniają zachowania społeczne. Umożliwiają odpoczynek na świeżym powietrzu oraz odrobienie pracy domowej. Świetlica jest czynna od godz. 7.00 – do 16.30.
- ł) szkoła zapewnia dzieciom możliwość korzystania z obiadów

2) w zakresie sprawowania opieki:

- a) w szkole zorganizowane są w czasie przerw dyżury nauczycieli zapewniające bezpieczeństwo uczniów w szkole;
- b) w przypadku, gdy pierwszoklasista przed zajęciami przebywał w świetlicy, na zajęcia dydaktyczne odprowadza je nauczyciel świetlicy.
- c) w przypadku, gdy pierwszoklasista po zajęciach przebywa w świetlicy, na zajęcia świetlicowe odprowadza je nauczyciel, który miał z nim ostatnią lekcję.
- d) nauczyciel prowadzący ostatnią lekcję z pierwszoklasistami każdego dnia dopilnowuje, aby dzieci spakowały swoje rzeczy do plecaków lub indywidualnych szafek;
- e) dzieciom z klas 1-3 szkoła zapewnia napoje mleczne oraz owocowe i warzywne przekąski;
- f) każdy nauczyciel w szkole oraz każdy pracownik niepedagogiczny szkoły ma za zadanie zwracać szczególną uwagę na najmłodszych uczniów, na ich potrzeby, zachowanie i reagować w sposób adekwatny do sytuacji.
- g) wychowawca klasy ustala wraz z rodzicami uczniów klas pierwszych sposób powrotu dziecka ze szkoły do domu. Rodzic składa pisemne oświadczenie czy dziecko wraca samodzielnie do domu (rodzic przejmuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka) lub kto odbiera dziecko ze szkoły (wskazuje pod czyją opieką ma dziecko wracać do domu).

3) w zakresie prowadzenia procesu dydaktyczno- wychowawczego:

- a) wyboru podręczników do klasy I dokonują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Dyrektor szkoły dopuszcza do użytku jeden podręcznik dla wszystkich oddziałów.
- b) wyboru materiałów ćwiczeniowych dokonuje nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej z zachowaniem, że materiały ćwiczeniowe są skorelowane z przyjętym programem nauczania, a wartość kwotowa mieści się w dotacji celowej państwa;

- c) na podstawie dostarczonej przez rodziców dokumentacji przedszkolnej oraz zaświadczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel opracowuje plan pracy dydaktycznej oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- d) realizacja programu nauczania skoncentrowana jest na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
- e) każdy nauczyciel uczący w klasie pierwszej indywidualizując proces dydaktyczny różnicuje poziom trudności ćwiczeń realizowanych nie tylko na zajęciach, ale również zadań domowych.
- f) nauczyciel rozpoznaje talenty i zainteresowania ucznia poprzez obserwację, ogląd wytworów ucznia oraz wspólnie przeprowadzoną z rodzicami diagnozę;
- g) W szkole podstawowej na I etapie edukacyjnym, obejmującym klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego; Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka.
- h) w pierwszym okresie uczniowie zapoznawani są z wymaganiami szkoły (samodzielność w pakowaniu tornistrów, notowanie prac domowych, samodzielność w odrabianiu prac domowych, pamiętanie o obowiązkach, wypełnianie obowiązków szkolnych);
- i) nauczyciele dbają o rozwój ruchowy dzieci, zapewnienie naturalnej potrzeby ruchu oraz prawidłową postawę ciała. Zajęcia edukacji ruchowej na terenie szkoły wzbogacane są ćwiczeniami korekcyjnymi. Zajęcia na sali sportowej, boisku szkolnym Orlik i placu zabaw zapewniają dzieciom potrzebę ruchu i kształtują rozwój dużej motoryki;
- j) umiejętności bezpiecznego zachowania kształcone są w różnych sytuacjach (na wycieczkach, basenie, placu zabaw, Orliku, lodowisku, spacerach itp.)
- k) wewnętrzne zasady oceniania zawierają kryteria i zasady bieżącego i semestralnego oceniania uczniów. Ocenę opisową sporządza się po każdym semestrze szkolnym. Ocenę opisową końcoworoczną zamieszcza się w arkuszu ocen.
- l) każdemu dziecku szkoła umożliwia udział w zajęciach pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów.
- m) każde dziecko, w przypadku posiadania opinii lub orzeczenia, a także w sytuacjach określonych w przepisach o pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmowane jest taką pomocą.

4) w zakresie współpracy z rodzicami:

- a) w szkole respektowana jest trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń- szkoła- dom rodzinny;
- b) formy kontaktu z rodzicami: comiesięczne spotkania z rodzicami wg ustalonego przez dyrekcję terminarza, indywidualne konsultacje z rodzicami, zeszyt korespondencji, w którym na pierwszej stronie wpisany jest imię i nazwisko dziecka, aktualny adres

pobytu dziecka, imię i nazwisko i numer telefonu do rodzica/ opiekuna, kontakty telefoniczne;

- c) w przypadku pilnych spraw dotyczących dziecka wszelkie informacje można przekazywać do sekretariatu szkoły w godzinach 7.30 – 15.30;
- d) do dyspozycji rodziców jest pedagog szkolny. Godziny pracy pedagoga umieszczone są na drzwiach wejściowych do gabinetu pedagoga szkoły
- e) szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jeleniej Górze.

3. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

- a) nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, zespołach samokształceniowych, których celem jest systematyczne podnoszenie kompetencji w pracy z dzieckiem ;
- b) nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej tworzą stały zespół nauczycielski, którego zadania określone są w statucie szkoły;
- c) do najważniejszych zadań nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej należy: poszanowanie godności dziecka, zapewnienia dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej;

Załącznik 1
Zbiór zasad prowadzenia zebrań z rodzicami

ZBIÓR ZASAD PROWADZENIA SPOTKAŃ Z RODZICAMI, KTÓRE UŁATWIAJĄ INTEGRACJĘ

1. Pierwsze spotkanie rodziców z wychowawcą obejmującym nową klasę ma na celu wzajemne poznanie się i prowadzone jest metodą zajęć ułatwiających integrację.
2. Na pierwszym zebraniu z rodzicami nauczyciel wychowawca dokonuje diagnozy w zakresie potrzeb i oczekiwań, szczególnie w tematyce pedagogicznej.
3. Na pierwszym zebraniu zostają opracowane: harmonogram wspólnych działań klasowych oraz lista potrzeb (klasy, szkoły) i możliwości rodziców w zakresie wspomagania klasy lub szkoły.
4. Na drugim zebraniu nauczyciel wychowawca przedstawia rodzicom harmonogram i tematykę zebrań z rodzicami.
5. Każdy rodzic na drugim spotkaniu otrzymuje materiały dotyczące organizacji roku szkolnego aktualne przez cały rok szkolny (wykaz nauczycieli uczących w danej klasie, kalendarz roku szkolnego, harmonogram spotkań klasowych, wyciąg z Wewnętrznych Zasad Oceniania).
6. Każde zebranie ma oprawę sprzyjającą dobrej komunikacji i poczuciu bezpieczeństwa oraz atmosferę wzajemnego szacunku i zrozumienia.
7. W czasie ogólnych spotkań omawia się mocne i słabe strony zespołu klasowego.
8. O ewentualnym niewłaściwym zachowaniu poszczególnych dzieci czy dziecka i jego słabych postępach w nauce, wychowawca informuje rodziców wyłącznie podczas rozmów indywidualnych.
9. Rodzice traktowani są zawsze jako partnerzy szkoły w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
10. Podziękowania składane rodzicom za pracę na rzecz klasy i szkoły mogą mieć formę:
 - a) podziękowania ustnego na forum klasy,
 - b) dyplomu lub aktu podziękowania na forum szkoły,
 - c) obdarowania drobiazgami przygotowanymi przez dzieci na tę okazję.